

## Sugerencias para la organización del Trabajo Colaborativo

Considerando las circunstancias actuales, es de suma importancia trabajar de manera colaborativa. Profesionales de educación regular, especial y equipo complementario, manejan múltiples estrategias desde sus especialidades que permitirán, en conjunto, atender a las múltiples necesidades de los estudiantes en el desarrollo de aprendizajes en ambientes virtuales.

Para cada integrante del equipo, es un desafío atender a la diversidad, por esto, dejamos algunas sugerencias que pueden resultar útiles para gestionar el trabajo entre los equipos profesionales. A continuación, se presentarán 3 pautas para orientar el trabajo referidas a la coordinación entre docentes, revisión de material educativo y monitoreo de estudiantes. Dichas pautas cuentan con indicadores referenciales y pueden ser adaptadas acorde a las necesidades y características de los contextos educativos.

### ❖ Coordinación entre profesores de educación regular y especial

<b>1- Coordinación</b>
Determinar día y hora de trabajo
Asignar roles en la colaboración para cada docente
Identificar metas de aprendizaje
Designar tareas (a cada docente)
Reflexionar en las características del curso (existencia de estudiantes con necesidades educativas)
<b>2- Elaboración de recursos educativos</b>
Seleccionar el objetivo de trabajo
Diseñar experiencia de aprendizaje que se adapte el curso y objetivo seleccionado
Considerar adecuaciones necesarias del material (para alumnos específicos)
Seleccionar tipo de recurso a utilizar (guía de trabajo, clase virtual, cápsula educativa, audio, libro de la asignatura, etc.)
Identificar medio por el cual se hará entrega del recurso a los estudiantes
Gestionar el cumplimiento de tareas asignadas de cada docente
<b>3- Reflexión y evaluación</b>
Reflexionar sobre la calidad del recurso educativo diseñado
Reflexionar sobre la efectividad del recurso diseñado
Evaluar posibilidades de mejora para el recurso
Considerar las apreciaciones de los estudiantes referido al recurso educativo

❖ Análisis del material de educativo elaborado

<b>1- Guías de trabajo</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El material está claramente identificado (nombre, asignatura)		
En el documento, se entregan instrucciones claras de trabajo		
Las instrucciones se presentan de manera ordenada		
Las instrucciones se presentan con un lenguaje comprensible para el estudiante		
El documento de trabajo explica el contenido a abordar en la sesión		
Incluye apoyos visuales para facilitar la comprensión (cuando corresponda)		
<b>2- Cápsula educativa</b>		
Presenta el tema a trabajar		
Realiza explicación clara de la temática		
Explica formas de aplicación del contenido seleccionado		
Demuestra formas de aplicación		
Explica a los estudiantes como realizar el trabajo personal a partir de la cápsula presentada		
La estructura de la cápsula favorece la comprensión de los estudiantes		
<b>3- Clase virtual</b>		
La clase fue programada y notificada a los estudiantes con anterioridad		
Posee estructura clara (inicio-desarrollo-cierre)		
Docente señala el objetivo de la clase		
Desarrolla el objetivo de aprendizaje seleccionado		
Explica formas de aplicación del contenido abordado		
Responde preguntas de los estudiantes		

- ❖ Monitoreo de estudiantes que presentan necesidades educativas o requerimientos de apoyo

<b>1- Comunicación</b>
Mantener comunicación con la familia
Resguardar comprensión de condiciones actuales por parte del alumno
Considerar la disposición al trabajo educativo en casa
Resguardar contacto con docentes de las distintas asignaturas
<b>2- Realización de actividades educativas en casa</b>
Asegurar la recepción del material de trabajo (virtual o físico)
Evaluar los recursos disponibles para la realización de actividades educativas en casa
Considerar apoyos familiares con que cuenta para la realización de actividades
Entregar orientaciones a la familia para la realización de actividades
Consultar sobre dificultades que ha presentado en las actividades realizadas
Evaluar adecuaciones que se debe realizar al material educativo
Velar por la comprensión de las actividades propuestas para el estudiante
Considerar mejoras a las actividades educativas, acorde a las características del estudiante
<b>3- Contacto con el estudiante</b>
Gestionar contacto frecuente con el estudiante (profesor jefe o educador/a diferencial)
Atender s sus dudas o preocupaciones dentro de este periodo
Favorecer el contacto con sus compañeros (fomentar la pertenencia a su grupo social)
Resolver dudas que presente sobre algún material o actividad en específico
Monitorear el estado emocional del alumno (para realizar derivaciones)