

CONSIDERACIONES PARA EL TRABAJO CON ESTUDIANTES QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS

Desde un enfoque inclusivo, comprendemos que es nuestro deber garantizar y velar por el cumplimiento del derecho a la educación que poseen todos nuestros estudiantes. Es en este contexto, que la diversidad, se vuelve una norma dentro de nuestras aulas, lo que impacta en los procesos de desarrollo social y educativo de nuestros estudiantes. Lo anterior supone un desafío para los docentes, quienes tienen que considerar dichas características diversas y dar respuesta a ellas mediante los procesos educativos planificados.

Referido a lo anterior, podemos contemplar que, dentro de la diversidad en el aula, existirán estudiantes que presenten mayores requerimientos de apoyo, debido a condiciones individuales derivadas de necesidades educativas especiales. En la siguiente guía, se caracterizarán algunas de ellas y se entregarán sugerencias para el trabajo en el aula y en ambientes virtuales.

Discapacidad visual

Se entenderá dentro de ella a la alteración o déficit en el sentido de la visión. La discapacidad visual cubre un amplio rango de grados y tipos de alteraciones, que, en términos funcionales, van desde estudiantes que pueden requerir solo algunos ajustes especiales en términos de luminosidad y aumento de tamaño de la letra para acceder a un texto, hasta la imposibilidad de apoyarse en el sentido de la vista en el proceso de aprendizaje, como es el caso de los estudiantes ciegos (Jarvis y Knight, 2003).

Estrategias de abordaje para estudiantes que presentan ceguera o baja visión

- Dar énfasis a la información auditiva. Se debe entregar dicha información de manera clara y organizada para favorecer su atención.
- Entregar material de apoyo adaptado. Por ejemplo, para alumnos con baja visión, aumentar tamaño de letra (macrotipo), contraste de colores, etc. Para alumnos con ceguera, entregar material que favorezca el uso la vía auditiva.
- Emplear material tangible. Se recomienda, en el contexto virtual, poder hacer la relación con elementos tangibles que el estudiante tenga en su hogar o entorno cercano.
- Considerar la cantidad de actividades escritas que se incorporen, debido a que la sobrecarga puede producir fatiga visual en el estudiante con baja visión.
- Usar lenguaje descriptivo, que permita al estudiante imaginar, los elementos visuales que usted está planteando en sus clases.

Recursos de apoyo sugeridos	<ul style="list-style-type: none"> • Para aumentar tamaño de las letras, se puede utilizar Telelupa • Convertir en audio los textos escritos (software JAWS o NVDA). • Convertir en voz los números que se teclean y resultados de cálculos, ofreciendo la posibilidad de repetir la información (calculadora parlante). • Grabadoras digitales de voz. • Software de conversión de reconocimiento óptico de caracteres (OCR), puede digitalizar un texto en papel para ser leído en un PC.
-----------------------------	--

Discapacidad Auditiva

Se consideran personas con discapacidad auditiva a quienes tienen una pérdida parcial de la audición (hipoacusia) y severa o total (sordera), Mineduc, 2009. Desde una perspectiva socioantropológica, se reconoce como persona sorda a quienes no tienen una audición funcional, que les permita adquirir espontáneamente la lengua oral, se comunican con lengua de señas y son integrantes de una comunidad, al interior de la cual se desarrolla una cultura que ha sido reconocida en la literatura con costumbres, valores y principios propios.

Estrategias de abordaje para estudiantes con discapacidad auditiva (sordera o hipoacusia)	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar los materiales con anticipación, para que puedan ser revisados por el estudiante. Así el estudiante podrá tener clara la organización de la clase o actividades propuestas. • Aproveche al máximo el uso de recursos visuales, tales como: esquemas, diagramas, modelos, videos accesibles, que permitan relacionar la información analizada. • Al usar videos, resguardar que tengan subtítulos incorporados o bien, lengua de señas. De no contar con esto, se puede entregar un guion al estudiante para que comprenda el contenido del material presentado. • Gestionar posibilidad de contacto individual con el estudiante, para atender a sus dudas presentes dentro del proceso.
Recursos de apoyo sugeridos	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de subtitulación: permite acceder simultáneamente a la información oral de videos, a través de la lectura. • Tomador de apuntes: persona (familiar o compañero) que apoya al estudiante con discapacidad auditiva a registrar información para

	<p>que pueda poner atención al docente o la información visual presentada, sin perder lo esencial al tomar apuntes por sí mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones accesibles para celular: tales como diccionarios, buscadores en línea, video cámaras y otras aplicaciones redes sociales para facilitar la comunicación. • Ability Connect: aplicación de uso liberado, desarrollado por la Universidad de Alicante que permite compartir la toma de apuntes vía bluetooth o internet, con otras personas en tiempo real o diferida, enviándola o visualizándola simultáneamente.
--	--

Discapacidad motora

El trastorno motor es unas alteraciones funcionales y/o anatómicas del aparato locomotor producidas por lesiones o disfunciones del sistema neuromuscular y/o del sistema nervioso central, las que pueden ser congénitas o adquiridas (Mineduc, Decreto 577/90, Art. 2).

Estrategias de abordaje para estudiantes que presentan discapacidad motora

- Dependiendo las características de la condición del estudiante, flexibilizar en el modo de respuesta de las actividades, privilegiando que estas no sean escritas en su mayoría.
- Si el estudiante presenta dificultades en la escritura, gestionar que el estudiante pueda recibir de manera impresa con anticipación el material de trabajo, para evitar o minimizar la toma de apuntes.
- Disponer de videos, cápsulas o audio de las clases, que el estudiante pueda consultar frente a dudas de lo trabajado.
- Si el estudiante utiliza algún sistema de comunicación aumentativa o alternativo es necesario familiarizarse con el e incorporarlo en las clases.
- Favorecer las diversas vías de expresión, más allá de lo escrito. Se puede incorporar la presentación de evidencias mediante videos, audios, etc.

Recursos de apoyo a la docencia sugeridos

- Postulación a ayudas técnicas como: Teclados adaptados para facilitar la manipulación, varilla para la boca, punteros ópticos, punteros cefálicos,

	<p>mouse adaptado, joystick, mesa con escotadura, teclado adaptado, grabadora digital, entre otros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software de reconocimiento de voz. • Hardware de traqueo ocular. • Software de transformación texto a audio. • Ability Connect, aplicación de toma de apuntes.
--	--

Trastorno del Espectro autista

Se caracteriza por la dificultad persistente en el desarrollo del proceso de socialización (interacción y comunicación sociales), junto con un patrón restringido de conductas e intereses, dentro de lo cual se incluyen restricciones sensoriales (Sociedad de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y Adolescencia, 2017).

Estrategias de abordaje para estudiantes que presentan trastornos del espectro autista

- Brindar explicaciones claras y concretas de trabajo. Explicar qué hay que hacer, cómo pide que se haga, los pasos a realizar, el tiempo de realización, los materiales necesarios, plazos de entrega.
- Al realizar trabajos grupales, apoyar el proceso para que se pueda incorporar con sus compañeros, comprendiendo que puede presentar dificultades para relacionarse socialmente con otros.
- Si no es posible realizar trabajo con otros, dar la opción de trabajar de manera independiente.
- Emplear agendas virtuales o físicas que le permita organizar el tiempo diario, así como semanal o mensual, organizando fechas importantes, materiales, trabajos, etc.
- Emplear organizadores gráficos en los distintos momentos de la clase, que permitan dar una estructura coherente y anticipar las acciones que se llevarán a cabo durante la sesión.
- Emplear material visual que favorezca la comprensión y aprendizaje del estudiante.
- Secuenciar las actividades en pasos que sean realizables por el estudiante y le permitan organizar su comportamiento, comprendiendo que puede presentar dificultades a nivel de funcionamiento ejecutivo.

	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con las características del estudiante, favorecer las actividades de carácter breve que le permitan focalizar su atención durante ese periodo. • Ser flexible, comprendiendo que la forma en que estructura el pensamiento la persona con autismo es concreta y que requiere de más información visual para comprender lo que se le plantea.
Recursos de apoyo sugeridos	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de material visual, como organizadores, pictogramas, material adaptado, etc. www.arasaac.org • Adaptar textos o instrucciones con apoyos visuales (pictogramas) www.pictotractor.com • Uso de historias sociales que le permitan comprender situaciones cotidianas y formas de actuar • Anticipar mediante uso de carteleros, sistemas digitales que permitan estructurar el tiempo • Usar aplicaciones como Google Calendar (o similar) para organizar fechas importantes • Uso de timer para demarcar tiempo de trabajo www.oline-stopwatch.com

❖ Recomendaciones generales:

- En el caso de estudiantes que presenten estas u otras necesidades educativas, es importante anticiparse a sus necesidades y reflexionar sobre las posibilidades de aprendizaje que estamos brindando mediante nuestros recursos educativos, tras lo cual podemos incorporar las modificaciones o adecuaciones requeridas.
- Es muy importante la comunicación con la familia, con el fin de lograr determinar las necesidades que presentan los estudiantes y así poder coordinar el trabajo, como también realizar las adecuaciones que resulten pertinentes. Esto es muy importante para llevar a cabo un monitoreo del proceso de aprendizaje del estudiante en esta nueva modalidad.
- Finalmente, cabe destacar la importancia del trabajo colaborativo entre profesionales de la educación especial y regular, en donde de manera conjunta se puedan determinar



estrategias que permitan atender a los requerimientos de apoyo de los estudiantes, así como enriquecer su proceso educativo.

-