

[CID]01.A01

ANEXO 1

EN SUS MARCAS, LISTOS... ¡A OLER!

UNA ACTIVIDAD PARA CONOCER LOS
OLORES EN CASA CON LA FAMILIA

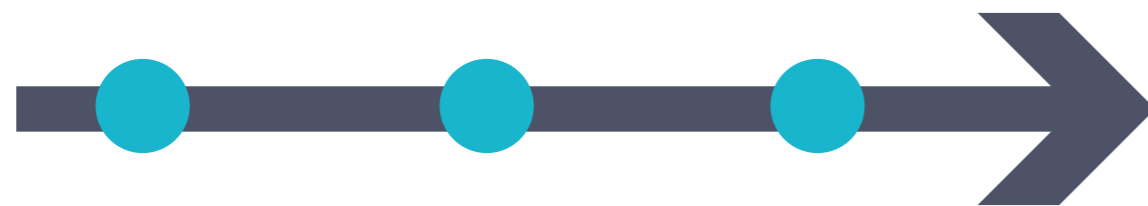
Recurso extraído y adaptado del Portal de Medios SIEMENS

¡COMENZAMOS!

A continuación, ofrecemos una propuesta de guion conjetural para trabajar los sentidos en casa. Esta experiencia nace de las propuestas científicas de SIEMENS y su portal de medios ([Clic aquí para visitarlo](#)) y ha sido adaptada para ofrecerles esta herramienta de sistematización que tiene como objetivo plasmar la intencionalidad real de las propuestas de clase llevadas a entornos de teleeducación. Puedes hacer [clic aquí](#) si no has consultado nuestro documento de orientaciones base sobre el uso del guion conjetural en una educación cambiante.

Dentro del recurso encontrará detalles relacionados con la propuesta de clase para el trabajo en el hogar, acompañado de sugerencias y herramientas disponibles en la red. Para ello puede acceder específicamente a los sitios o recursos referenciados utilizando los enlaces correspondientes.

A modo de resumen esta actividad considera:



Inicio: Uso de plataformas tecnológicas para enviar un desafío a sus estudiantes a través de un breve video grabado en casa

Desarrollo: Uso de recursos disponibles en casa para la exploración y clasificación de olores

Desarrollo: Uso de recursos disponibles en casa para la exploración y clasificación de olores

En sus marcas, listos... ¡A oler! Una actividad para conocer los olores en casa con la familia			
TIEMPO: Sincrónico y asincrónico. La propuesta está pensada para dos bloques en aula, pero también se sugiere flexibilizar los plazos de tiempo, permitiendo tener tiempos amplios para comprender el problema/desafío y posteriormente para desarrollar la actividad propuesta.	LUGAR: Sala de clases o en el hogar.	PARTICIPANTES: Estudiantes acompañados de un mediador (docente, apoderado).	FECHA:
Objetivo General: Reconocer olores del entorno a través de una experiencia guiada por un acompañante. Comparar distintos olores para reconocer diferencias entre ellos. Expresar la función e importancia del sentido del olfato y su cuidado.			
Descripción de las estrategias didácticas de la sesión	En esta sesión los niños y niñas explorarán diferentes olores y distinguirán unos de otros, descubriendo que hay diferentes tipos. Intentarán clasificarlos según criterios establecidos por ellos/ellas mismos/as. Además, centrarán su atención en el proceso de oler reconociendo la nariz como el órgano que permite percibir los diferentes olores y que requiere de un cuidado e higiene adecuado.		
Actividades de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Focalizan la atención a través de preguntas para reconocer ideas previas. • Identifican diferentes materiales a través de su olor y describen. • Comparan diferentes materiales a través de su olor y clasifican estableciendo criterios. • Discuten y establecen acuerdos para organizar datos en una tabla. • Reconocen el órgano olfativo y su función. • Comprenden la relación entre olfato y gusto. • Reflexionan sobre el cuidado la nariz y del sentido del olfato. 		
Formas de evaluación en la sesión	Sugerencia de indicadores para una evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce diferentes materiales a través de su olor. - Compara diferentes olores y los ordena en pares. - Describen los olores percibidos y los clasifican. - Establece criterios de clasificación. - Trabaja colaborativamente para establecer acuerdos. - Ordenan datos en una tabla. - Explica la función del sentido del olfato 		
Materiales requeridos	Algodón 10 recipientes opacos que no permitan ver su contenido. 1 cuchillo Reunir varios elementos que tengan un olor característico, particularmente fuerte, tales como frutas, cebolla, café, canela, limón, hierbas, especias y madera fresca, etc. No utilizar cosas con un olor muy agresivo como el vinagre, ni sustancias peligrosas como la gasolina. (Asegúrese de que los niños no ingieran ninguna de las fuentes de olor reunidas). Hojas blancas, lápices. Puedes acceder a la actividad propuesta en el portal SIEMENS y sus recomendaciones de seguridad aquí https://medienportal.siemens-stiftung.org/es/experimento-4-reconocimiento-y-distincion-de-olores-107630		

Tiempos	Acciones del facilitador a cargo de la actividad	Acciones esperables de los y las participantes	Herramientas y oportunidades tecnológicas disponibles
Inicio:	<p>¿Cómo me ayudan los sentidos en la vida diaria? Inicia la conversación a través de un relato. "Martina, una niña de 2º básico, dejó su delantal en la percha de su sala de clases junto a los delantales de sus otros compañeros. Al día siguiente al tratar de encontrarlo se dio cuenta de que no estaba marcado. ¿Como puede Martina reconocer su delantal de entre los de los demás niños?" ¿Qué opinas?</p> <p>Formula las siguientes preguntas: ¿Puede nuestra nariz distinguir varios olores entre sí? ¿Podemos identificar algo tan solo por su olor? La idea es ir moderando la participación y permitir que los niños/as se tomen el tiempo necesario para poder pensar.</p>	<p>Los niños responden según su experiencia. Probablemente mencionen que lo pueden reconocer a través de su olor.</p> <p>En niños de 6 y 7 años les cuesta reconocer el sentido del olfato. Puede que no logren explicar la diferencia entre diferentes olores y cómo describirlos.</p>	<p>Opción 1: Trabajo con niños vía plataformas de videollamada en vivo. Oportunidad para narrar el relato y conocer sus respuestas.</p> <p>Opción 2: Enviar cápsula de 2-5 minutos de video grabado con el teléfono, contando la historia y haciendo las preguntas de inicio. Se sugiere extender la invitación a investigar sobre el olfato y contar en videos de 1 minuto sus experiencias en casa.</p>
Desarrollo	<p>¿A qué huele? Habilidad: Identificar Reúne en tu hogar elementos con olor característico. Anima a examinar y describir los materiales a través de diferentes características especialmente su olor. Motiva para jugar a "Adivina qué objeto es solo con el sentido del olfato. MMM... ¿A qué se parece? Habilidad: Identificar y Comparar. Prepara muestras de pares de olores en envases opacos no translucidos (ej. botellas de remedios, o envases de fotografías). Cubre los envases con bolitas de algodón. Motiva a los niños / as a clasificar los contenedores en pares que tengan el mismo olor.</p> <p>A ordenar... Habilidad: Clasificar - Establecer Categorías.</p> <p>Solicita que realicen descripciones del olor de los materiales de los frascos Apoya las descripciones organizando los datos en una tabla según las categorías que surjan.</p> <p>¡Qué olor!... Habilidad: Observar - Identificar - ubicar</p> <p>Activa a partir de preguntas ¿Cómo llegaron los olores a nuestro cuerpo? y ¿Cómo supimos de qué olor se trataba? Tome nota de los comentarios y promueva la discusión sobre los diferentes aromas que están en el aire y que, al entrar en nuestra nariz, éstos son percibidos. Esta información llega a nuestro cerebro, donde los olores son identificados, si es que ya los conocemos. Formule la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante oler?, deje un tiempo para que puedan expresar sus ideas, acéptelas todas, sin corregir, y escríbalas en un papelógrafo. Explica actividad: Explica la relación entre gusto y olfato.</p>	<p>Describen los elementos a partir de su olor, se parece a... huele como ... etc. Con los ojos vendados, y a través del sentido del olfato adivinan de qué objeto se trata. Comparan los olores de las muestras y las parean. Verifican conjuntamente.</p> <p>Expresan si están o no de acuerdo con los frascos pareados. Describen los olores según sus propias ideas como agradables, desagradables etc.</p> <p>Completan la tabla (Link tabla)</p> <p>Responden preguntas Comentan sobre diferentes olores que hay en el aire. Expresan sus ideas de ¿Por qué es importante oler? Comen una fruta o algo que les guste mucho. Enjuagan su boca. Se tapan la nariz a m0dos de pinza. Realizan nuevamente la actividad. Reconocen diferencia en el sabor.</p>	<p>*Si usted usa classroom envíe la tabla anexa por correo electrónico o utilice algún otro repositorio en la nube.</p>

Cierre	Solicita que den ejemplos del cuidado del órgano del olfato como oler sustancias tóxicas.	Mencionan sus ideas. Explican qué aprendí hoy.	Programe una sesión de conversación virtual con sus estudiantes sobre los hallazgos respecto al olfato. La reunión puede ser realizada en alguna de las plataformas virtuales que recomendamos en nuestro sitio con herramientas para la teleeducación. Otra alternativa es el uso de redes sociales o plataformas en la nube para colgar registros breves de audio o video donde las y los estudiantes comenten la experiencia en 2 minutos.
--------	---	--	---

Frasco	¿A qué se olor se parece?	Agradable	Desagradable	fuerte o intenso (u otra categoría)
Nº1	ajo	no	si	si
Nº2				
Nº3				
Nº4				

CENTRO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS, MATEMÁTICAS, INGENIERÍA Y EDUCACIÓN STEM

[HTTPS://WWW.CIDSTEM.CL/](https://www.cidstem.cl/)

CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS
Y EDUCACIÓN STEM



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

ESTEMOS EN CONTACTO

Estamos en:

Avenida Universidad, 330, Valparaíso, Chile.

Nuestro teléfono es

+56 (32) 2273000

Vía correo electrónico

rocio.chavez@pucv.cl

En redes sociales:

[Instagram](#)

[Facebook](#)